

COMUNICAT ADIDE-PV EL PLURILINGÜISME DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

La Conselleria d'Educació ha publicat l'Ordre per la qual s'estableix la Xarxa de Centres Docents Plurilingües en la Comunitat Valenciana i en la qual es dona prevalència a la incorporació d'una llengua estrangera, preferentment l'anglès. També ha presentat una PROPOSTA de Decret que regula el plurilingüisme en la Comunitat Valenciana

Des d'ADIDE-PV entenem que aquestes normatives responen a un plantejament demagògic sense cap fonamentació rigorosa dels programes que volen aplicar i passen per damunt dels programes Plurilingües que actualment s'estan aplicant als centres educatius del nostre territori. Sabem que al Conselleria d'Educació no desconeix el resultat de les avaluacions dels programes que s'han realitzat en el nostre sistema educatiu, com ara la de Domènech i Zornoza (1996) i les dues de l'IVAQUE/IVECE (Institut Valencià d'Avaluació i Qualitat Educativa) : l'una (2000) de 1228 alumnes de 4t d'ESO i l'altra (2004) de l'alumnat d'educació infantil de 14 centres PEBE (Programa d'Educació Bilingüe Enriquit). En totes ha quedat patent la superioritat del Programa d'Ensenyament en Valencià i del Programa d'Immersió Lingüística sobre el Programa d'Incorporació Progressiva i, a més a més, han posat de manifest que el valencià no és un problema en els estudis de les xiquetes i xiquets valencians sinó més aviat la condició necessària per a l'excel·lència.

La diversitat de llengües forma part de la realitat de l'escola a diferents nivells. Les llengües autòctones minoritzades i en situacions sociolingüístiques particulars, com el valencià, exigeixen un tractament particular, el qual entenem com a discriminació positiva. Integrar la realitat del plurilingüisme dels alumnes implica parlar de didàctica de les llengües en plural i condueix, cada vegada més envers una didàctica integrada de les llengües. Esta és una de les tasques més difícils del professorat. Gestionar una diversitat de necessitats, de nivells i de projectes lingüístics és difícil i, quan els recursos i l'organització no són suficientment rigorosos, la percepció de la diversitat per part del professorat és negativa. Per eixe motiu hem de dir que el nostre alumnat hauria d'adquirir la competència comunicativa lingüística en valencià, en castellà i en una llengua estrangera, preferentment l'anglès com no es cansa de repetir la nostra administració, des d'una metodologia integrada de llengües que permeta al mateix temps un aprendre a aprendre llengües dins d'un món cada vegada més globalitzat, aquesta metodologia no està present en la normativa aprovada ni en l'esborrany de Decret presentat per la Generalitat Valenciana. El Consell d'Europa ha valorat i recomanat les valuoses experiències escolars que s'han aconseguit en el sistema educatiu valencià amb els programes d'Ensenyament en Valencià (PEV), d'Immersió Lingüística (PIL), així com amb el Programa Educatiu Bilingüe Enriquit (PEBE), tots tenen el valencià com a eix vertebrador del procés d'integració de llengües i continguts. No cal altra regulació que la de consolidar els programes que han demostrat que funcionen i estan avalats per 25 anys d'aplicació i per uns resultats incontestables.

Per eixe motiu el document: *L'escola valenciana. Un model d'educació plurilingüe i intercultural per al sistema educatiu valencià* (Vicent Pascual, 2011) ens pareix un plantejament metodològic de primer ordre si de veritat volem una escola valenciana de qualitat, arrelada al medi i amb les finestres obertes al món.

JUNTA DIRECTIVA D'ADIDE-PV
(Associació d'Inspectors d'Educació del País Valencià)