



## Pla per l'Escola Plurilingüe

### 1. Per a fomentar el trilingüisme, és condició creure en el bilingüisme

L'ensenyament bilingüe al País Valencià no gaudeix d'un nivell de consolidació suficient; el sistema educatiu valencià continua encara generant molts estudiants monolingües.

El disseny d'educació trilingüe o plurilingüe ha d'assegurar l'estatus prioritari de les llengües oficials i no relegar el valencià a una situació de perpètua desigualtat competencial.

### 2. L'educació plurilingüe ha de treure el valencià de la situació de minorització en el que es troba

Una llengua és "minoritzada" perquè algú actua perquè siga així. Ni el Sistema Educatiu Valencià en general, ni els centres en particular, poden ser-ne agents o còmplices.

Cada centre ha de dissenyar els seus projectes (PEC-PCC-PNL) i definir les seues estratègies per a treure el valencià d'aquesta situació de minorització, i correspon a l'administració educativa garantir-ho.

### 3. L'educació plurilingüe es nodreix de les bones pràctiques desenvolupades pels centres al llarg d'aquests últims anys

L'avaluació dels programes d'educació bilingüe desenvolupats al llarg de més de 25 anys al País Valencià ha de precedir la implantació del trilingüisme per a què s'hi puguen incorporar les bones pràctiques i les mesures correctores necessàries, que no poden ser altres que la generalització dels programes d'ensenyament en valencià i dels programes d'immersió lingüística, que són els que millor s'ajusten a l'objectiu que marca la LUEV: "Els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà".

### 4. L'educació plurilingüe s'emmarca en una planificació des de l'educació infantil

L'educació plurilingüe s'emmarca dins d'una planificació que va des de l'educació infantil i que es desplega progressivament i amb coherència a través de les diferents etapes del sistema educatiu.

Malauradament, en l'actualitat s'observen greus deficiències en el desplegament dels programes (PEV i PIL) en els IES. Alguns IES, apliquen encara programes d'ensenyament en valencià amb una presència simbòlica d'àrees impartides en valencià.

### 5. L'educació plurilingüe es desenvolupa amb una metodologia adequada

Les llengües s'aprenen usant-les en situacions comunicatives... Els aprenents d'una segona i tercera llengua necessiten estar implicats en activitats significatives a través de les quals poden aprendre llengua. Les llengües s'aprenen millor si els alumnes les usen per aprendre.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera també s'ha de desenvolupar en contextos motivadors i variats. El seu ensenyament queda integrat –a nivell escolar– en mòduls organitzats en les diferents àrees del currículum, d'acord amb els dissenys particulars propis de cada centre.

### 6. Un projecte d'educació plurilingüe té en compte l'important augment de població migratòria

Un projecte d'educació plurilingüe té en compte l'augment de la població migratòria que no domina una o cap de les dues llengües oficials. És un projecte que inclou la diversitat per a excloure la desigualtat.

L'educació plurilingüe té en compte la llengua d'origen de l'alumnat, i ha d'estar necessàriament lligada a l'educació intercultural.

### 7. A l'educació plurilingüe, l'autonomia dels centres educatius s'exerceix amb criteris d'eficàcia i de promoció de l'igualtat d'oportunitats

L'autonomia dels centres ha de tenir relació amb el resultat final; ha de significar un increment de l'eficàcia, un factor d'èxit escolar i no de fracàs –el monolingüisme resultaria ser-ne un–.

Autonomia significa que els centres apliquen el que més convé a l'alumnat, en relació als objectius que es proposen, i d'acord amb l'entorn social i familiar en el qual es desenvolupen aquests alumnes.

### 8. L'educació plurilingüe requereix l'assignació de recursos a mode compensatori

Els centres han de comptar amb recursos a mode compensatori –a més necessitats, més recursos–. Actualment, els recursos humans i materials d'un centre venen determinats principalment pel nombre d'unitats.

Els recursos s'han d'atribuir en funció dels resultats: a majors necessitats, més recursos.

### **9. L'educació plurilingüe ha de comptar amb una catalogació adequada de llocs de treball a les escoles i als instituts**

Tot el professorat ha de tenir competència en les dues llengües oficials.

El nombre de professors amb capacitat en llengua estrangera no pot ser inferior a les necessitats derivades de l'aplicació del programa.

### **10. L'educació plurilingüe requereix un pla de capacitat lingüística del professorat**

L'educació plurilingüe requereix un pla de capacitat lingüística del professorat, present en la formació inicial del professorat, i en les activitats formatives dels Cefires i que, entre altres, contemplaria les següents mesures:

- Reducció de jornada pel professorat que participe en cursos de formació lingüística.
- Estadies a l'estranger per a l'aprenentatge de l'anglès.
- Foment de la investigació, de la participació en grups de treball, seminaris, congressos...

### **11. L'educació plurilingüe s'ha de desenvolupar amb criteris d'eficàcia**

Impartir alguna àrea (o mòduls) en llengua estrangera significa impartir-la en grups reduïts per a afavorir l'interacció (reducció de la ratio al 50%).

Per a aconseguir alumnes plurilingües, calen escoles i professorat multilingües.

### **12. A l'educació plurilingüe, l'aprenentatge de llengües estrangeres s'articula a través de nous models que n'augmenten el temps d'exposició**

Cal la posada en marxa d'una altra sèrie de mesures complementàries per a augmentar l'exposició en llengua estrangera:

- Intercanvis escolars amb centres estrangers
- Campaments d'estiu en llengua estrangera
- Activitats extraescolars subvencionades en llengua estrangera
- Beques i ajuts per activitats a l'estranger

### **13. Els programes d'educació plurilingüe han de ser avaluats**

Cal la implantació d'un sistema d'avaluació que determine el nivell de competència lingüística en valencià, castellà i anglès... i el disseny de plans de millora d'acord amb els resultats.

### **14. L'educació plurilingüe ha de comptar amb dotació pressupostària**

L'educació plurilingüe ha d'anar acompanyada de dotació pressupostària adient per afrontar el projecte amb garanties d'eficàcia i continuïtat.

LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ  
D'ESCOLA VALENCIANA

## **Formulari d'adhesió**

Ompliu i envieu per FAX al 96 347 26 60  
o per correu-e a [escola.v@fev.org](mailto:escola.v@fev.org)

- El  Claustre  Consell Escolar  AMPA  
 Comissió de Coordinació Pedagògica  
 Equip directiu del centre \_\_\_\_\_

de \_\_\_\_\_  
acorda amb data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ donar  
suport al document titulat Pla per l'Escola  
Plurilingüe elaborat per Escola Valenciana.

I perquè així conste:

Signatura / Segell del centre