



**INSTRUCCIONS DE LA SECRETARIA DE POLÍTQUES EDUCATIVES AMB EL
PROCEDIMENT D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DELS CENTRES
DOCENTS**

1. Justificació.

El Projecte Lingüístic de centre és el document de gestió on es recullen de forma organitzada els principis generals i els acords adoptats en relació amb l'ensenyament i aprenentatge de les diferents llengües en el centre docent, així com amb l'ús normal del català com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa, tenint en compte el respecte a la normativa vigent.

El Projecte Lingüístic (PL), que forma part del projecte educatiu de centre, s'ha de desenvolupar i desplegar en d'altres documents propis del centre, com per exemple, el currículum, les normes d'organització i funcionament del centre i la programació general anual.

El Departament d'Educació ha establert els principis generals als quals s'han d'adaptar els projectes lingüístics dels centres docents i el procediment per a la seva autorització.

Correspon a la Inspecció d'Educació, en l'exercici de les seves funcions, fer el seguiment i supervisió dels centres en el procés d'elaboració i aplicació del seu projecte lingüístic, així com informar si en la seva concreció s'ha tingut en compte l'adaptació dels seus principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn del centre. L'autorització del PL ha de respondre a aquests principis, en el cas de no autorització, la Inspecció inclourà un resum d'elements que motivin la no autorització del projecte lingüístic.

En relació al procediment d'autorització del Projecte Lingüístic de centre i per tal d'establir uns criteris comuns que permetin contribuir a una homogeneïtat global de l'actuació de la Inspecció, s'estableixen les següents instruccions:

2. Marc normatiu de referència

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553).
- Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre, mitjançant el qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària. Annex III. (BOE 293, 8.12.2006)
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915 - 29.6.2007).
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4917 - 3.7.07).
- Instruccions d'inici de curs sobre normes d'organització i funcionament dels centres d'educació infantil, primària i educació especial.
- Ordre EDU/134/2008, de 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 5100 - 31.3.2008)

3. Metodologia d'actuació de la Inspecció

Fase d'elaboració del PL

Els centres docents disposen de diferents fonts d'informació, que els poden ajudar en el procés d'elaboració del PL:

- PL elaborat anteriorment pel propi centre.



2

- Espai LIC (Projecte lingüístic) http://www.xtec.cat/lic/projecte_ling.htm
on es pot disposar de la següent documentació:
- > Guia per a l'elaboració del projecte lingüístic de centre. Document pdf.
- > Accés als arxius de l'aplicatiu informàtic de suport per l'elaboració del PL.

En aquesta fase, el paper dels inspectors/res correspon a l'assessorament als centres docents, en particular als equips directius, per tal que en la concreció del PL es tinguin en compte i es facin presents els principis generals establerts en la normativa vigent i que aquests s'adaptin de manera adequada a la realitat sociolingüística de l'entorn.

Els inspectors/res d'educació disposen de documentació complementària, que pot ser d'utilitat en la seva actuació d'assessorament als centres, i que s'adjunta com annex en aquestes instruccions:

- Orientacions per a la valoració dels elements previstos en el document d'autorització.
- Marc conceptual i referències a la normativa vigent.
- Orientacions per a l'assessorament en la formalització del Projecte Lingüístic.
- Resum d'assignació horària global de les àrees d'educació primària.

Fase d'autorització del PL

Un cop elaborat, el centre presentarà escrit a la inspecció territorial corresponent, on sol·liciti l'autorització del Projecte Lingüístic de centre. Aquest escrit anirà acompanyat d'un exemplar d'aquest PL.

L'inspector/a del centre, amb la informació de què disposi formalitzarà el document d'autorització, segons el model que acompanya aquestes instruccions, tenint en compte les orientacions que més endavant es detallen per a la valoració dels diferents elements previstos en l'esmentat document d'autorització.

En el cas de no autorització del PL, caldrà esmentar en el mateix document d'autorització un resum dels elements que motivin la no autorització.

Finalment, l'inspector/a trametrà el document d'autorització al director/a dels serveis territorials corresponents per la seva signatura i posterior comunicació al centre.

4. Calendari d'autorització

D'acord amb allò establert a l'Ordre del 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, i per tal que el procés d'autorització hagi finalitzat el 30 de juny de 2008; caldrà que els centres lliurin la seva sol·licitud d'autorització del seu PL a la inspecció d'Educació del servei territorial corresponent, no més tard del 13 de juny de 2008.

El Secretari de polítiques Educatives

Francesc Colomé i Montserrat

Barcelona, 31 de març 2008



AUTORITZACIÓ DE PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

En relació amb la sol·licitud d'autorització del Projecte Lingüístic del centre de
, codi número

Normativa d'aplicació

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553).
- Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre, mitjançant el qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària. Annex III. (BOE 293, 8.12.2006)(*)
- Decret 142/2007, de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007).
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4917, de 3.7.2007)
- Resolució de 10 de juliol de 2007, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius (curs 2007-08)
- Ordre del 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- Ordre EDU/134/2008, de 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

Consideracions

1. De l'anàlisi de la informació recollida per la Inspecció d'Educació, es constata que el Projecte Lingüístic presentat pel centre, s'adapta o no, als següents principis generals establerts en l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny.

Principis generals		Sí / No
a)	S'han configurat en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.	
b)	Preveu que s'imparteixen en llengua catalana les estructures lingüístiques comunes.	
c-1)	En el primer cicle de l'educació primària, preveu l'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua catalana.	
c-2)	Al primer curs del cicle inicial, preveu introduir la llengua castellana a nivell oral, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits.	
d)	S'han establert criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.	
e)	Preveu la distribució de les àrees de llengua al llarg de l'etapa, respectant la seva assignació horària global segons l'annex 3 del Decret 142/2007:	
	• Llengua i literatura catalana: 420 hores (mínims 140 per cicle)	
	• Llengua i literatura castellana: 420 hores (mínims 140 per cicle)	
	• Estructures lingüístiques comunes: 245 hores (mínims cicle inicial 105h, mitjà i superior 70h)	
	• Llengua estrangera: 420 hores	



F-1) Preveu compensar les 245 h d'estructures lingüístiques comunes impartides en català, impartint continguts d'àrees no lingüístiques o realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició, en llengua castellana.*) Es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global. En el quadre adjunt es resumeix la distribució d'aquestes hores en els diferents cicles i/o àrees: Cicle Inicial: _____ hores. Àrees: _____ Cicle Mitjà: _____ hores. Àrees: _____ Cicle Superior: _____ hores. Àrees: _____ Total Etapa: _____	
F-2) Preveu que s'imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques o realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició, en una llengua estrangera. Nombre d'hores previstes al llarg de l'etapa: _____ hores / etapa	

2. Adaptació dels principis generals a la realitat sociolingüística de l'entorn:

	SI / No
Els principis generals esmentats anteriorment s'han adaptat a la realitat sociolingüística de l'entorn del centre.	

- L'article 4.4. del Decret 142/2007, de 26 de juny, estableix que tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.
- D'altra banda, l'article 2 de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, fa esment que l'autorització del projecte lingüístic de centre es durà a terme, sempre que aquest s'adapti als principis generals derivats del Decret 142/2007 i de la mateixa Ordre.

Per la qual cosa:

S'autoritza / No s'autoritza el Projecte Lingüístic del centre..... de
, codi número

Observacions:

(En cas de no autorització, incloure el resum d'elements que motivin la no autorització del projecte lingüístic)

Contra aquesta Resolució, que no exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs d'alçada davant el conseller d'Educació, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la notificació, segons el que disposen els articles 114 i 115 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i de procediment administratiu comú.

..... a de de 2008

..... a de de 2008

L'Inspector/a d'Educació

El/la directora/a dels Serveis Territorials

(Nom i signatura)